

基督教香港信義會
紅磡信義學校
學校周年計劃

2022/23 學年

We Learn·We Serve

基督教香港信義會紅磡信義學校

1. 辦學宗旨

本校以基督精神為本，輔以校訓『榮神愛人』之使命，為學生提供優質教育，使學生能在德、智、體、群、美、靈六育方面有均衡的發展，更致力提供愉快的學習環境；鼓勵學生積極參與多元化的課外活動，引導學生認識基督，啟發潛能，建立良好的人際關係和正確的人生觀。在與家長緊密合作下，共同培養學生能面對現實；有責任感，進而關心社會，服務人群。

2. 校訓

榮神愛人

3. 抱負

一個充滿活力的學習校園，培養具有優良品格、全球視野和熱愛學習的新一代，並發揮潛能貢獻社群。

4. 宣言

為達至教育抱負，本校致力提供優質基督教育及愉快的學習環境，並與家長及社區緊密合作，使學生能全人成長及均衡發展，啟發潛能，建立良好的人際關係和正確的人生觀。

5. 使命

- 我們支持及依循基督教香港信義會的辦學宗旨及核心價值，並共同「提供全人成長之基督教教育，服務社會，見證基督」。
- 我們相信每一個學生，都是上帝所愛，並賦予不同的恩賜。我們以基督精神為本，輔以校訓「榮神愛人」之使命，有教無類，為學生提供優質全人教育，成為積極主動、富責任感的公民。
- 我們重視教師專業發展及建立學習社群，努力不懈實踐教育抱負，群策群力，積極進取，敢於創新，追求卓越，忠於託負。
- 我們視家長、校友、外間機構和社區為「夥伴」，與他們保持良好溝通和緊密聯繫，善用外間資源，促進學校發展，並讓學生透過參與社區活動，充實自己，回饋社會。

6. 教育信念

<u>H</u> ear	心靈 正確價值觀、信念	你要保守你心、勝過保守一切·因為一生的果效、是由心發出。(箴言 4 章 23 節)
<u>H</u> ealth	健康 健康的身心靈	豈不知你們是 神的殿、 神的靈住在你們裏頭麼。(哥林多前書 3 章 16 節)
<u>L</u> earn	學習 學習態度、策略及習慣	敬畏耶和華、是智慧的開端·認識至聖者、便是聰明。(箴言 9 章 10 節)
<u>P</u> assion	熱誠 積極與投入	忘記背後努力面前的、向著標竿直跑(腓立比書 3 章 13-14 節)
<u>S</u> ervant	僕人 僕人領袖	不是要受人的服事、乃是要服事人(馬太福音 20 章 28 節)

基督教香港信義會紅磡信義學校

學校周年計劃

二零二二/二零二三年度

目 錄

關注事項（按優次序排列）

1. 透過完整的校本資優教育三層架構及多樣化策略，發展學生潛能..... 3
2. 營造身、心、靈健康的校園，持續發展生命教育..... 5

關注事項一：透過完整的校本資優教育三層架構及多樣化策略，發展學生潛能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 制定校本資優教育模式，發展學生潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參照教育局資優教育的三層架構，制定校本政策及模式，有系統地推制資優教育，培養學生的高階思維技巧、創造力、個人及社交能力。 ● 第一層：校本全班式資優教育，優化課堂教學，促進學生的思考及參與，提升表達能力。 ● 第二層：安排學生參加課後小組：毅進、精進及精英班；造星計劃；奧數；劍橋班；體藝校隊等，提升學生學習能力，延展學生才華及發展潛能。 ● 第三層：推薦學生修讀校外資優課程、校外比賽及交流活動，豐富學生的學習經歷，進一步發揮學生才能。 ● 透過人才庫甄選學生參加校內培訓及校外課程和比賽，根據學生才能，發揮所長。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生在第二及第三層活動及課程中，提升高階思維技巧、創造力、個人或社交等能力。 ● 70%學生對學習的投入感和主動性有所提升。 ● P3-6 的 A 班之學習目標: 中英數進評及評估最少半班學生達合格水平，半班分數有進步。 ● P3-6 的 B 班之學習目標: 數學進評及評估:至少達 80 分；中英閱讀進評及評估:至少達 80 分；中英寫作進評及評估:至少達 75 分。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生的評估表現 ● 問卷調查 ● 參與紀錄 ● 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 各科組主任 ● 比賽負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學計劃及教材 ● 人才庫
<p>2. 提升教育專業能量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過恆常的共同備課及觀課，將思維策略及創意教學元素加入教學及課業設計中，以發展學生的高階思維能力。 ● 發展教師的評估素養，運用進展性評估及學段評估數據，進行對焦提升及跟進工作。 ● 於各科組推廣及舉行教學分享會及展示教學成果。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數各科三年最少進行兩次課堂學習研究，完成課堂教案及教材。 ● 70%教師認同教學設計能有助學生掌握學習內容。 ● 中、英、數、常科教師安排最少一次校本教學分享會。 ● 70%教師認同校內及校外的專業發展活動能促進專業交流及反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議 ● 觀課記錄 ● 問卷調查 ● 檢視教學設計及課業內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中、英、數、常科科主任 ● 負責該級的老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 顧問費用 ● 教學計劃及教材

<ul style="list-style-type: none"> ● 參加校本支援計劃、校外專業發展活動及境外交流，汲取新知識及引發思考，持續優化校本課程及課堂教學，共同推動資優教育。 					
<p>3. 深化不同的學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用電子學習平台上載學習資源或安排學習任務，促進學生在課前預習、課堂學習或課後鞏固所學，培養自學能力，並拓寬他們的學習時間及空間。 ● 優化以學科（英文、數學、常識、電腦）及專題研習活動推展 STEM 教育，應用相關學科的知識和技能，培養計算思維和解決問題的能力。 ● 教師因應學生的能力，給予具深廣度挑戰性的學習任務，讓不同能力的學生均有機會發展高階思維和創造力。 ● 教師亦透過教師具層次的提問及安排學生匯報，提供思考空間及提高課堂參與，提升學生思維及社交能力。 ● 推動從閱讀中學習，提高學習的深度和廣度。在圖書課中安排講故事、好書推介、作家介紹、圖書館基本技能訓練、教授閱讀策略、介紹上網以及搜集專題研習資料等，讓學生在老師協助下恆常閱讀，培養他們的閱讀興趣，使閱讀成為習慣，並建立自學能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同電子學習能協助培養學生的自主學習及資訊素養。 ● 小三至小六中、英、數、常科任帶領學生使用平板電腦於課堂進行電子學習（全年最少各科隔周使用一次）。 ● 教師於任教班級的課堂上全年最少四次利用電子學習或平板電腦輔助教學。 ● 70%學生中、英均使用學習平台進行網上學習。 ● 70%教師認同學生能應用所學知識，主動學習。 ● 70%學生能建立學習習慣，鞏固所學。 ● 閱讀課內每位學生能分享一次。 ● 70%或以上教師認同學校能營造閱讀環境，推動閱讀文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕觀課 ● 教師電子教學記錄表 ● 課堂及活動觀察 ● 學生作品及匯報 ● 學生課業 ● 科務會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中、英、數、常科主任 ● 圖書科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輕觸式屏幕 ● 平板電腦 ● 教學計劃及教材

<p>4. 加強家長教育，推動家校協作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長教育活動和座談會，促進家長與學生共同訂定目標，加強親子溝通，協助他們努力向目標邁進及培養他們的責任感。 ● 邀請他們擔任「故事爸媽」，為學生講故事；並推行親子閱讀獎勵計劃，鼓勵家長配合學校，支援學生在家持續閱讀。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與家長認同參加有關講座和工作坊能加強親子溝通。 ● 70%或以上參與學生喜歡星期三「故事爸媽」。 ● 70%或以上「故事爸媽」認同活動能提升學生的閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 教師觀察 ● 講座出席人數統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 各科組主任 ● 圖書科科主任 	
---	-----------	--	--	---	--

關注事項二：營造身、心、靈健康的校園，持續發展生命教育

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 發展健康校園</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續深化正規課程，包括德公課、成長課、成長的天空發展課程和生命教育，配合主題進行活動，培養學生正面的價值觀。 ● 透過有系統的非正規課程，如早會、班級經營、服務、獎勵計劃和體藝活動等，深化生命教育及德公教育的學習，並組織全方位學習活動，提供機會讓學生於生活中，以行動實踐所學，學會感恩、寬恕、快樂。 ● 安排校內及校外的教師專業培訓活動，讓教師掌握及推動正向教育。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 德公課加入有關「守法」、「同理心」和「勤勞」的「生活事件」作為學習情境，培養學生正面的價值觀和積極的生活態度。 ● 成長課加入有關「正向動力」的課堂，在校內推廣正向文化，從而提升學生自信，增強抗逆力。 ● 70%學生能了解個人強項，表現自信。 ● 參加「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃，於生命教育課進行快樂課，70%學生能實踐感恩、寬恕、快樂。 ● 推行好學生獎勵計劃，有 80%學生達到銅獎或以上成績。 ● 安排教師參加校內及校外的生命教育培訓，70%接受培訓的教師認同培訓的成效，能加深老師對生命教育的認識，有信心推動學生實踐生命教育的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 定期巡視活動 ● 學生工作紙 ● 好學生獎勵計劃成績 ● 問卷調查及訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 組長 ● 組員 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教案 ● 工作紙 ● 好學生獎勵計劃小冊子 ● 與校外機構協作 ● 鴻恩堂

<p>2. 培養學生正面思維（正向情緒、全情投入、正面人際關係、意義、成就感）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化生命教育及班級經營，透過班主任推行訓輔工作及教授有關學生成長的課程，並藉著校本及班本活動，為學生提供自我實踐機會，加強自律及自我管理能力，建立正面價值觀和積極的態度。 ● 透過校內服務、風紀及領袖訓練等，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同班級經營有助建立正面價值觀及心理質素。 ● 70%教師認同透過校內服務、風紀及領袖訓練等，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 ● 參加「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃，70%學生能透過不同快樂活動及快樂課去學習和實踐快樂。 ● 透過「校園齊惜福」計劃，讓學生學習收集廚餘及進行堆肥耕種。並安排小四至六學生參與惜福學生比賽，記錄一周廚餘情況。 ● 配合主題，有系統地安排家長培訓工作坊，50%家長曾參與相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的表現 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 組長 ● 組員 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本 ● 文章 ● 剪報 ● 德育故事 ● 班級經營指引 ● 與校外機構協辦
<p>3. 發展家長教育，促進孩子健康成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長教育及親子活動，讓家長能加深了解子女身心靈發展的需要，協助子女建立健康生活習慣，從而促進學生有效學習及健康成長。 ● 推行「好學生獎勵計劃」及「獎學遊」，家長參與目標的訂立，陪伴學生成長，肯定學生在不同範疇付出的努力，鼓勵學生在品行、服務、學業等方面努力向目標邁進。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合主題，有系統地安排家長培訓工作坊，50%家長曾參與相關活動。 ● 70%家長認同「好學生獎勵計劃」及「獎學遊」能鼓勵學生在品行、服務、學業等方面努力向目標邁進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計各項活動的參與及獲獎人數 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 組長 ● 組員 ● 班主任 	