

基督教香港信義會  
紅磡信義學校  
學校發展計劃

**(2015/16-2017/18)**

# 基督教香港信義會紅磡學校

1. **辦學宗旨：** 本校以基督精神為本，輔以校訓『榮神愛人』之使命，為學生提供優質教育，使學生能在德、智、體、群、美、靈六育方面有均衡的發展，更致力提供愉快的學習環境；鼓勵學生積極參與多元化的課外活動，引導學生認識基督，啟發潛能，建立良好的人際關係和正確的人生觀。在與家長緊密合作下，共同培養學生能面對現實；有責任感，進而關心社會，服務人群。
2. **校 訓：** 榮神愛人

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度		跟進方法	備註
1. 透過校本資優教育發展學生潛能	• 建立校本資優教育政策	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過資優教育學苑的網上學習計劃、校本及教育局的培訓活動，教師對資優教育有基本的認識，並於常識科開展思維教學。未來將透過教師專業發展及共同備課，持續優化課堂教學，逐步於其他學科發展思維教學。</li> <li>• 經甄選程序及適當的培訓安排，學生於校外活動及比賽均有優異表現。未來將優化人才庫，恆常化舉辦尖子營及專題課程，優化各項培訓項目，安排學生參加個別化課程、參與校內及校外活動和比賽，持續發展學生的潛能。</li> <li>• 持續推行話劇教育及中樂培訓活動，提供表演機會，建立學生的自信心。</li> </ul>	
	• 確立教師培訓架構	達標		
	• 建立學生多元能力評估機制及人才庫	部分達標		
	• 推行全班式優化課堂計劃	部分達標		
	• 策劃學生參加校本及校外提升活動	達標		
2. 培養學生自主學習的態度及能力	• 提升教師發展學生的自學能力	達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過校本工作坊（自主學習及預習案）及校外培訓活動，提升教師發展學生自學的能力。</li> <li>• 透過教師的指導，學生於不同學科，懂得運用不同策略進行學習（中文：自習簿；英文：Vocab. Book；數學：筆記；常識：預習工作紙）。未來，將於科本恆常進行，持續加強學生的自主學習能力。同時，利用電子學習作為媒介，發展學生的自主學習的能力。</li> <li>• 從問卷及觀察，學生的學習動機較以往有所提升。未來，將透過不同活動，增強學生後設認知能力，培養學生自主學習態度。</li> </ul>	
	• 提升學生學習動機	部分達標		
	• 增強學生後設認知能力	部分達標		
	• 學生懂得運用不同策略進行學習	達標		

3. 提升學生的品德素養	• 建立學生全人品德發展的架構	達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過校外機構的支援及協作，教師專業培訓，本校已發展小一至小六的生命教育課程，以聖經的話語為主導，並配合學生成長的需要，透過多元化的活動進行生命教育，建立學生的正面人生觀。</li> <li>• 重整了成長課的內容，並透過各種不同形式的計劃和活動，如早會分享、講座、公民教育課、交流活動、成長的天空、制服團隊活動等，培養學生的良好品德。</li> <li>• 從教師的觀察和學生的回應，生命教育能幫助他們建立正向的態度；透過檢討會議，教師認同因應學生的成長需要，生命教育對學生來說越來越重要，但現時與品德相關的課程及活動頗多，部分內容彼此相近或重複。</li> <li>• 過去一年，本校試行「好學生獎勵計劃」，鼓勵學生以積極及正面的態度去為自己定立目標，並且身體力行，不斷追求卓越，強化學生的自信心。透過老師的觀察和學生自評結果，學生認同良好行為的重要，但仍需透過不同的活動給予學生實踐的機會。</li> <li>• 未來，生命教育、德育及公民教育繼續為本校關注事項，以生命教育為主幹，統整成長課、成長的天空發展課程、戀愛通識課、生命教育課和德公課，鞏固校園關愛文化。</li> <li>• 同時，為了培養學生的基督化良好品德，未來將以聖靈果子作為品德主題，配合聖靈果子的特質，透過多元化的分享、活動、「好學生獎勵計劃」、劃一常規及班級經營（整潔和秩序），推動及鼓勵學生具體生活的實踐，建立良好行為。</li> <li>• 由於「好學生獎勵計劃」小冊子的範疇內容較多，運作有待簡化。未來將優化計劃的操作，使計劃能夠幫助學生定下清晰目標，以身體力行實踐良好行為。</li> </ul>
	• 建立學生全人品德發展的系統課程	部分達標	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立學生誠實公義及尊重自己尊重別人的良好品德</li> <li>• 建立學生愛己愛人、盡責、自律和勇於承擔的良好品德</li> </ul>	部分達標	
	• 建立學生不怕困難，勇於挑戰的積極人生、團隊精神及對學校有歸屬感的良好品德	部分達標	

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>法團校董會代表廣泛，具透明度。</li> <li>教師在不同會議中有足夠空間，討論及檢視學校重點發展項目、發展優次及進度。</li> <li>透過校情檢視討論會議，檢討重點發展工作的推行成效。</li> <li>透過科組會議、查簿及科組週年計劃，檢視老師工作進度及評估學生學習成效。</li> <li>能有效運用校外資源，並配合校內不同支援同工，推動學校工作。</li> <li>已設立危機小組，為突發事件作出準備。</li> <li>透過校網、壁報等，讓持份者得知學校的發展狀況。</li> <li>教師每年填寫自評表格，推動自評文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供多元化監察機制，提升學校管理效率。</li> <li>優化資源運用，並增加透明度。</li> <li>適當調配教學助理，協助科務發展工作。</li> </ul>
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>領導層及中層管理人員具承擔精神，並推動教師參與不同進修項目，提供有效支援，以配合教育發展趨勢。</li> <li>同事相處態度謙和，接受意見，士氣良好，發揮團隊精神。</li> <li>教師透過不同專業培訓及發展，促進學校邁向學習型組織。</li> <li>透過考績面談機制，識別教職員的強弱項和培訓需要，以持續提升工作表現及專業發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>設立啟導教師計劃，幫助新入職老師盡快適應學校生活。</li> <li>加強團隊訓練，進一步提升互信及協作文化。</li> <li>配合課程發展，舉辦相關的學與教工作坊。</li> <li>優化教師考績制度，除了口頭回饋，可增加文字內容，讓教師更清晰有效地改善表現，促進教師自我專業提升。</li> </ul>
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程能配合教育發展趨勢，切合學生的學習需要，如：自主學習、資優(常識科思維教學)</li> <li>有系統策劃發展校本課程，如數學課研、中文科圖書教學、專題研習</li> <li>學習經歷多元化，能提供合適的課外活動配合不同的學習需要</li> <li>更改評估次數，更能配合呈分試需要</li> <li>透過科務會議、共同備課、觀課、閱簿、閱卷等措施，監察和檢討課程的推行，並能適時向教師作出回饋</li> <li>具促進學習評估的意識，如運用 TSA 及校內評估成績資料，檢討學生表現，找出學生的學習難點，從而提出改善建議以回饋學與教</li> <li>學校為專題研習制訂清晰的評估指標，能有效協調教師的評鑑準則，增加評估效度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展校本的非華語課程</li> <li>利用資訊科技工具提升學生的學習能力</li> <li>加強評估後的回饋</li> <li>仍可深化課堂上照顧學習差異的教學策略</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>在課堂內，學習態度良好，學生在老師的指導下樂於學習。</li> <li>學生能專注上課，具學習動機，樂意回應教師提問及提出問題。</li> <li>學生參與小組討論時，積極討論，同學間互相幫助。</li> <li>學生的閱讀習慣已慢慢培養出來。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>引入不同的評估方式，例如：實作評估</li> <li>加強備課，以統整科目的橫向及縱向發展</li> <li>教師尚可善用提問技巧，如運用開放的問題引導學生多作思考；透過即時回饋，促進學生學習。</li> </ul>
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過成長課、成長的天空課程、德育及公民教育課程、愛心教育和成長講座等提供發展性和預防性的輔導服務，幫助學生面對挑戰。此外，推行的「好學生獎勵計劃」，學生反應積極，有助建立學生正面的良好行為。</li> <li>學校的生命教育課和成長課常利用多元化的教學模式，向學生灌輸正面的價值觀和積極態度，豐富他們課室以外的學習經歷，以培養學生的良好品德。</li> <li>小一入學支援方面，設有開學前的適應週、適應課程和家長班，藉此讓小一生盡快適應小學生活。對升中小六畢業生，本校提供升中策略家長會、講座，讓六年級學生能及早為升中作好準備。</li> <li>在識別學生成長支援需要方面，學校設有清晰的機制，能及早識別有特殊教育需要的學生，並能適時作出支援及跟進，安排有學習困難或特別需要的學生接受校本心理學家評估或轉介校外服務。同時，課後設有輔導班幫助學習較弱的學生。此外，學校有資優活動發揮資優生的潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於課程類別多，部分內容與公民教育課有所相近，因此來年將會確立以生命教育為主軸，配合學生成長需要，統整和規劃成長課、成長的天空發展課程、戀愛通課、生命教育課和德育及公民教育課，並透過實踐活動，建立良好行為。同時，分三年整理小一至小六的生命教育課內容。</li> <li>優化小一及插班生適應活動，全校一致的常規及班級經營，幫助學生適應學校生活和建立對學校的歸屬感。</li> <li>為有效發展及推行生命教育，未來將安排教師接受生命教育的培訓活動。</li> </ul>
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校與家長保持緊密的溝通和聯繫，讓家長知悉學校的發展重點、學生活動概況和最新消息；學校主動與家長溝通，在學生事務及學校發展上，諮詢家長的意見。</li> <li>家長教師會透過舉辦定期活動、組織家長義工支援學校的發展，促進家校合作。學校與教會合作，為家長安排講座、工作坊等，能提升家長在支援學生學習和成長方面的知識和技巧。</li> <li>學校能因應發展需要，引入校外專業支援，促進教師專業發展；為有特殊學習需要、非華語及新來港的學生，提供適切的支援服務。</li> <li>學校與社區的關係良好，積極與區內中學及校外機構合作，獲得額外資源，有助學生的全面發展，豐富學校設施。</li> <li>學校近年著力與校友聯繫，透過校友會活動及校友出任校董，凝聚校友的力量，成立獎學金，支援及參與學校發展的工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過家長教育活動，培訓及發掘家長的潛能，以支援及支持學校發展工作。</li> <li>各科組可因應發展項目及學生的學習和成長的需要，與校外機構合作，為學生提供更適切的教學及成長支援。</li> <li>透過教師的參與，積極鼓勵及邀請校友參與校友會活動。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生純良受教。</li> <li>• 大部分學生主動積極，樂於參加學校所安排的校外不同比賽。</li> <li>• 學生有禮、樂於服務和助人。</li> <li>• 學生有共融的文化、彼此能互相接納不同種族和能力的差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升學生自我形象，加強自信。</li> <li>• 訓練學生的自理能力。</li> <li>• 建立學生自主學習的策略和能力，以培養自主學習的態度。</li> </ul>
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校能調配資源、建立完備的政策，使學生能有均衡參予多元化活動的機會。</li> <li>• 教師適當地安排時間及地點給予學生進行各項訓練，學生於校外比賽表現不俗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立人才庫，更能掌握學生的長處，發展潛能。</li> <li>• 優化各項活動，提升質素。</li> <li>• 提供賽前預演的機會，讓學生以最極佳的狀態參賽。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 校董會積極支持學校工作。
- 教師教學認真，經常就學生問題和教學方法交換意見，促進交流及協作。
- 學校重視和支持教師的專業發展，能在教師的工作安排和時間上協調和配合。
- 學校提供全面的學生支援服務，照顧學生的不同學習需要。

### 弱項

- 學生較被動，稍欠主動學習的態度。
- 部分學生的自律守規的意識不高。
- 部分家長對學生學習的支援不足，對子女的管教方法尚待改善。

### 契機

- 申請教育局的撥款及校本支援服務，提供多元化的學生支援服務，改進學與教。
- 學校積極與外間機構合作，爭取資源，以促進學生的學習和成長。
- 沙中線工程將完成，社區及居民將出現變化。

### 危機

- 同區競爭激烈，對學校構成壓力。
- 不同持份者對學校教育的要求不斷提高，加重教師的工作壓力。

## 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 透過電子學習發展學生自主學習的能力
2. 鞏固關愛文化、整體規劃生命教育、德育及公民教育



## 學校發展計劃（2015/16 至 2017/18 年度）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	
		2015/16	2016/17	2017/18		
1. 透過電子學習發展學生自主學習的能力	• 利用電子學習建立自主學習能力	✓	✓	✓	• 提升資訊科技基礎建設。 • 教師於課堂上利用電子學習及平板電腦輔助教學，增加學生在課堂的互動與參與。 • 學生運用電子學習，增加課堂參與、課前預習、課後自學、即時互評、分享等活動。	
	• 持續教師專業發展，掌握電子學習及自主學習的能力，並適切運用於教學。	✓	✓	✓		• 安排教師參與校本及校外培訓課程。
	• 提升學生在語文科的學習能力。	✓	✓	✓		• 提升學生的閱讀能力。
	• 提升學生在數學科的學習能力。	✓	✓	✓	• 培養學生的數字感及思維策略。	
	• 提升學生在常識科的學習能力。		✓	✓	• 加強學生的思維策略。	
	• 提升學生的學習動機，深化良好的學習態度，加強學生自主學習的態度。		✓	✓	• 透過好學生獎勵計劃，鞏固學生良好的學習態度（自我監控）。 • 高展示學生的學習成果。	

2.鞏固關愛文化、整體規劃生命教育、德育及公民教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>全面檢視現時的正規課程，包括德公課、成長課、成長的天空發展課程和生命教育，重新整理，使生命教育、德育及公民教育有系統地整合。</li> </ul>	✓  ✓ (一、六)	✓  ✓ (二、五)	✓  ✓ (三、四)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校風及學生支援組，成員包括訓輔組、德公組、活動組、宗教組負責人，統籌策劃、執行及評估的工作，逐步使德公課、成長課、成長的天空發展課程和生命教育進行統整。</li> <li>由校風及學生支援組帶領和協調，以生命教育課題，於不同年級的相關科目進行跨科協作活動，強化學生的「知情意行」。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過有系統的非正規課程，如早會、班級經營、服務、獎勵計劃和體藝活動等，深化生命教育及德公教育的學習，並組織全方位學習活動，提供機會讓學生於生活中，以行動實踐所學。</li> </ul>	✓  ✓	✓  ✓	✓  ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過常規訓練及班級經營，建立學生自理能力。</li> <li>以聖靈果子作為主題，配合學生的成長需要，透過早會、校本課程、服務、獎勵計劃及體藝活動等，從學習、體驗和實踐中，建立學生的良好行為，深化價值教育。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過有系統的教師專業培訓活動，讓教師掌握及推動生命教育。</li> </ul>	✓  ✓	✓  ✓	✓  ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校本培訓及分享活動，提升教師對生命教育、德育及公民教育的認識及掌握相關教學策略。</li> <li>逐年安排教師參加由教育局或大專院校為生命教育舉辦的專業發展課程，以提升教師的專業能力。</li> </ul>